

Relatório de Autoavaliação do PPGSGA

Quadriênio 2021 - 2024





Sumário

1. Introdução	1
2. Autoavaliação dos Docentes	2
2.1. Qualidade da Coordenação e Secretaria	2
2.2. Qualidade do Ensino e Estrutura Pedagógica	2
2.3. Dedicção e Engajamento dos Discentes	3
2.4. Produção Acadêmica e Destino dos TCCs	3
3. Autoavaliação dos Discentes	4
3.1. Percepção Geral sobre o Programa	5
3.2. Qualidade da Coordenação e Secretaria	5
3.3. Qualidade das Disciplinas e Processos Pedagógicos	5
3.4. Qualidade da Orientação Acadêmica	5
3.5. Impacto Profissional do Programa.....	6
4. Sugestões de Melhorias e Principais Ações Propostas	6
5. Conclusão	1
ANEXOS - Infográficos	2

1. Introdução

O Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental (PPGSGA) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) – Campus Sorocaba tem como missão formar profissionais altamente qualificados para atuar na gestão ambiental e na promoção da sustentabilidade. Desde sua criação em 2011, o programa tem se consolidado como um espaço interdisciplinar de ensino, pesquisa e inovação, conectando ciência e sociedade para enfrentar desafios ambientais contemporâneos.

No contexto da autoavaliação institucional, o PPGSGA realiza periodicamente um processo estruturado de análise de sua performance acadêmica, administrativa e científica. Este relatório apresenta os resultados da Autoavaliação do Quadriênio 2020-2024, abrangendo as percepções de docentes e discentes sobre diferentes aspectos do programa, como a qualidade da formação, a atuação da coordenação, o impacto das pesquisas desenvolvidas e os desafios a serem enfrentados.

A autoavaliação foi realizada com base na Norma Complementar ao Regimento Interno do PPGSGA Nº 1, utilizando uma escala de pontuação de 0 (ruim) a 10 (ótimo) para diferentes dimensões do programa. Os resultados demonstram um alto nível de satisfação geral por parte dos docentes e discentes, ao mesmo tempo em que identificam áreas estratégicas para aprimoramento.

2. Autoavaliação dos Docentes

A avaliação geral dos docentes nesse quadriênio indica que o Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental da Universidade Federal de São Carlos – Campi Sorocaba - apresenta pontos fortes, especialmente na atuação da coordenação, conselho e secretaria, além de uma estrutura pedagógica bem avaliada. Contudo, há oportunidades de melhorar o acompanhamento dos orientandos e o destino dos TCCs, o que poderia aumentar o impacto das produções acadêmicas e o engajamento dos alunos no programa.

A partir dos dados coletados é possível verificar a percepção dos docentes sobre a necessidade de aumentar a participação dos discentes em atividades de pesquisa. Para isso, sugerem a implementação de atividades que incentivem a colaboração entre alunos e professores em projetos de pesquisa, ampliando as oportunidades de aprendizado e desenvolvimento profissional.

2.1. Qualidade da Coordenação e Secretaria

A coordenação obteve uma avaliação média de 9,61, com 94% dos docentes atribuindo notas entre 9 e 10. A baixa variabilidade (desvio padrão de 0,96) aponta para um consenso entre os docentes sobre a efetividade da coordenação em suas funções. Os comentários dos docentes ressaltaram a presença ativa da coordenação em questões acadêmicas, fortalecendo a estrutura do programa.

A secretaria recebeu uma média de 9,16, com desvio padrão de 1,17, indicando percepção altamente positiva. Os 75% dos docentes atribuíram notas entre 9 e 10, demonstrando satisfação com a eficiência administrativa e a assistência recebida. Apenas uma pequena fração das notas ficou abaixo de 8, sugerindo que a secretaria cumpre, de forma satisfatória, seu papel no suporte ao programa

2.2. Qualidade do Ensino e Estrutura Pedagógica

Os processos pedagógicos foram bem avaliados, com média de 8,90 e mediana de 9,0. As disciplinas e métodos de ensino foram considerados eficientes, favorecendo o aprendizado dos discentes. Muitos docentes ressaltaram a importância de uma abordagem pedagógica integrada e colaborativa, que envolve atividades práticas e teóricas, contribuindo para um ambiente de aprendizado mais eficaz. Os docentes também destacaram a importância do PPGSGA na promoção

da pesquisa e da inovação. O incentivo à produção acadêmica é um aspecto valorizado, com muitos docentes envolvidos em projetos de pesquisa que buscam soluções sustentáveis com impacto na sociedade. Essa relação entre ensino e pesquisa enriquece a experiência acadêmica e fomenta um ambiente colaborativo para novas pesquisas sejam desenvolvidas. Além disso, os docentes valorizam a flexibilidade nas abordagens pedagógicas, permitindo que cada professor adapte suas práticas às necessidades específicas dos alunos e ao contexto em que atuam. Essa adaptabilidade é considerada crucial para garantir que os discentes desenvolvam competências essenciais para suas futuras carreiras

2.3. Dedicação e Engajamento dos Discentes

A dedicação dos orientandos recebeu uma avaliação média de 7,54 (desvio padrão de 1,93), indicando preocupação com o comprometimento dos alunos. Os docentes sugerem que, em alguns casos, os alunos não aproveitam plenamente as oportunidades oferecidas pelo programa, o que pode impactar a qualidade dos TCCs e a formação geral. Isso pode representar um ponto de atenção, indicando a necessidade de estratégias para aumentar a motivação e o engajamento dos orientandos. Outra possibilidade é a promoção de workshops e atividades que estimulem a participação ativa dos alunos.

2.4. Produção Acadêmica e Destino dos TCCs

Os docentes destacaram a importância de publicar os TCCs em periódicos, garantindo maior visibilidade e impacto. A média da qualidade dos TCCs foi 8,8, com mediana 9,0, indicando reconhecimento positivo. A maioria dos docentes indicou que os TCCs foram enviados para publicação em periódicos, refletindo um forte comprometimento com a disseminação do conhecimento gerado pelos alunos. Isso sugere que os docentes veem os TCCs como contribuições valiosas para a pesquisa acadêmica, valorizando a produção científica e a relevância dos temas abordados. Os docentes consideram ainda os trabalhos bem elaborados e com alta relevância. Esse reconhecimento pode motivar novos alunos a se dedicarem mais aos seus projetos, sabendo que suas produções têm potencial para impactar o campo acadêmico. Além da publicação, alguns docentes mencionaram que os TCCs também resultaram em outras formas de apresentação, como conferências e workshops, evidenciando uma diversidade nas oportunidades de compartilhamento de conhecimento. Essa variedade de destinos

sugere um ecossistema acadêmico ativo, onde os alunos têm a chance de apresentar e discutir seus trabalhos em diferentes espaços.

3. Autoavaliação dos Discentes

Os dados obtidos na autoavaliação dos discentes do Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental da Universidade Federal de São Carlos indicam uma percepção predominantemente positiva em relação à qualidade dos serviços, à coordenação e ao conteúdo disponibilizado pelo programa PPGSGA. De maneira geral, as informações coletadas no quadriênio de 2021 a 2024 evidenciam que o programa de pós-graduação, embora apresente áreas que demandam atenção, se destaca significativamente em termos de qualidade de ensino e suporte acadêmico.

Os discentes ressaltam a qualidade do ensino oferecido, elogiando a formação teórica e prática que integra diferentes áreas do conhecimento. A diversidade das disciplinas é vista como uma vantagem significativa, permitindo que os alunos desenvolvam uma compreensão holística dos desafios relacionados à sustentabilidade. As metodologias ativas, como trabalhos de campo, projetos práticos e discussões em grupo, têm sido especialmente valorizadas, uma vez que promovem um aprendizado mais dinâmico e aplicado. Além disso, os alunos mencionam a importância de professores qualificados e engajados, que não apenas dominam o conteúdo, mas também incentivam a pesquisa e a inovação. A interação próxima com os docentes, por meio de orientações contínuas, é um aspecto positivo que contribui para um ambiente acadêmico produtivo.

Outro ponto frequentemente destacado pelos discentes é o impacto que o programa tem em suas trajetórias profissionais. Muitos alunos relatam que a obtenção do título de mestre tem influenciado positivamente suas carreiras, abrindo portas para novas oportunidades no mercado de trabalho. A formação oferecida pelo programa é vista como um diferencial competitivo, especialmente em um contexto onde a sustentabilidade se torna cada vez mais relevante em diversas áreas. Há uma preocupação com o destino dos TCC's, especialmente sobre aspectos ligados a formas de divulgação. Um acompanhamento específico pode não apenas aumentar a visibilidade dos TCCs, mas também motivar os alunos a se dedicarem ainda mais a seus projetos.

3.1. Percepção Geral sobre o Programa

- A maioria dos discentes expressou satisfação com a qualidade do ensino e das disciplinas.
- As metodologias ativas, como trabalhos de campo e projetos interdisciplinares, foram valorizadas.

3.2. Qualidade da Coordenação e Secretaria

- Coordenação: média 9,11, desvio padrão 1,33. As notas também se mostraram elevadas, variando de 5 a 10, refletindo uma percepção extremamente positiva acerca da gestão do programa.
- Secretaria: média 8,84, desvio padrão 1,38. As notas atribuídas oscilaram entre 6 e 10, sugerindo uma avaliação geral favorável, embora haja uma diversidade nas opiniões, uma vez que a nota mínima registrada foi 6.

3.3. Qualidade das Disciplinas e Processos Pedagógicos

- Conteúdo das disciplinas: média 9,68, desvio padrão 0,67. Com notas que variaram entre 8 e 10, esta avaliação evidencia que o conteúdo curricular é amplamente valorizado pelos discentes.
- Processos pedagógicos: média 9,59, desvio padrão 0,69. As notas oscilaram entre 8 e 10, indicando que os métodos pedagógicos implementados são bem recebidos pelos alunos.

Os discentes destacaram a relevância das disciplinas e a qualidade da orientação, apontando que isso impacta positivamente seu aprendizado e formação profissional.

3.4. Qualidade da Orientação Acadêmica

- Média 8,94, desvio padrão 2,36. As notas foram predominantemente altas, com a maioria dos discentes atribuindo as pontuações máximas, o que indica um suporte excepcional por parte dos orientadores. No entanto, um ponto levantado pelos discentes foi a importância da presença mais

constante dos orientadores ao longo de suas trajetórias acadêmicas, ressaltando a necessidade de uma comunicação mais direta e frequente.

3.5. Impacto Profissional do Programa

Embora a maioria dos discentes tenha reconhecido que a conclusão do curso não teve um efeito imediato em suas carreiras, muitos expressaram um desejo de que o programa promovesse mais *networking* e/ou oportunidades de *network*. Com relação ao incremento dos rendimentos, 60% afirmaram uma melhoria de 15% a 20%. Este resultado pode estar relacionado ao fato de que 60% dos discentes indicaram que suas carreiras tiveram “1 passo” a frente com a conclusão do mestrado. E, em relação ao Produto Final de Conclusão de Curso, 20% dos discentes alegaram que trouxe uma contribuição significativa para suas atividades profissionais processos/atividades dentro da sua profissão.

4. Sugestões de Melhorias e Principais Ações Propostas

Com base nos resultados apontados, estabeleceu-se estratégias de melhorias evidenciadas na Tabela 1.

Tabela 1. Estratégias estruturadas a partir dos resultados da autoavaliação do PPGSGA. Quadriênio 2021-2024.

Categoria	Descrição	Ações Propostas	Prazo
Potencialidades	1. Qualidade da Coordenação: A atuação da coordenação do PPGSGA é bem avaliada.	1. Realizar reuniões ampliadas com o corpo docente incentivando a participação de todos na gestão do curso	Curto
	2. Qualidade do Ensino: Elevada satisfação com as disciplinas e processos pedagógicos.	2. Promover um workshop/seminários anuais para a troca de experiências entre docentes e discentes	Médio
	3. Serviços Prestados: Excelência nos serviços da secretaria.	3. Criar um canal de comunicação eficiente entre discentes e secretaria.	Curto
Fragilidades	1. Dedicação dos Orientandos: Baixa avaliação da dedicação dos orientandos.	1. Implementar workshops sobre gestão de tempo e dedicação para orientandos.	Curto
	2. Orientação Acadêmica: Variabilidade nas notas sobre a qualidade da orientação.	2. Criar um programa de acompanhamento/mentoria entre discentes e docentes.	Médio
	3. Comunicação: Necessidade de melhorar a comunicação entre docentes e discentes.	3. Estabelecer um sistema de comunicação regular e reuniões de acompanhamento.	Curto
Oportunidades	1. Eventos: Interesse dos discentes em mais oportunidades de networking.	1. Planejar e promover eventos de networking anuais	Curto
	2. Parcerias Acadêmicas: Potencial para expandir parcerias com outras instituições.	2. Buscar colaborações com instituições externas para intercâmbio de alunos e docentes.	Longo
	3. Impacto na Carreira: Explorar como o programa pode impactar a carreira profissional dos discentes.	3. Criar um portfólio de ex-alunos para demonstrar os impactos na carreira.	Médio

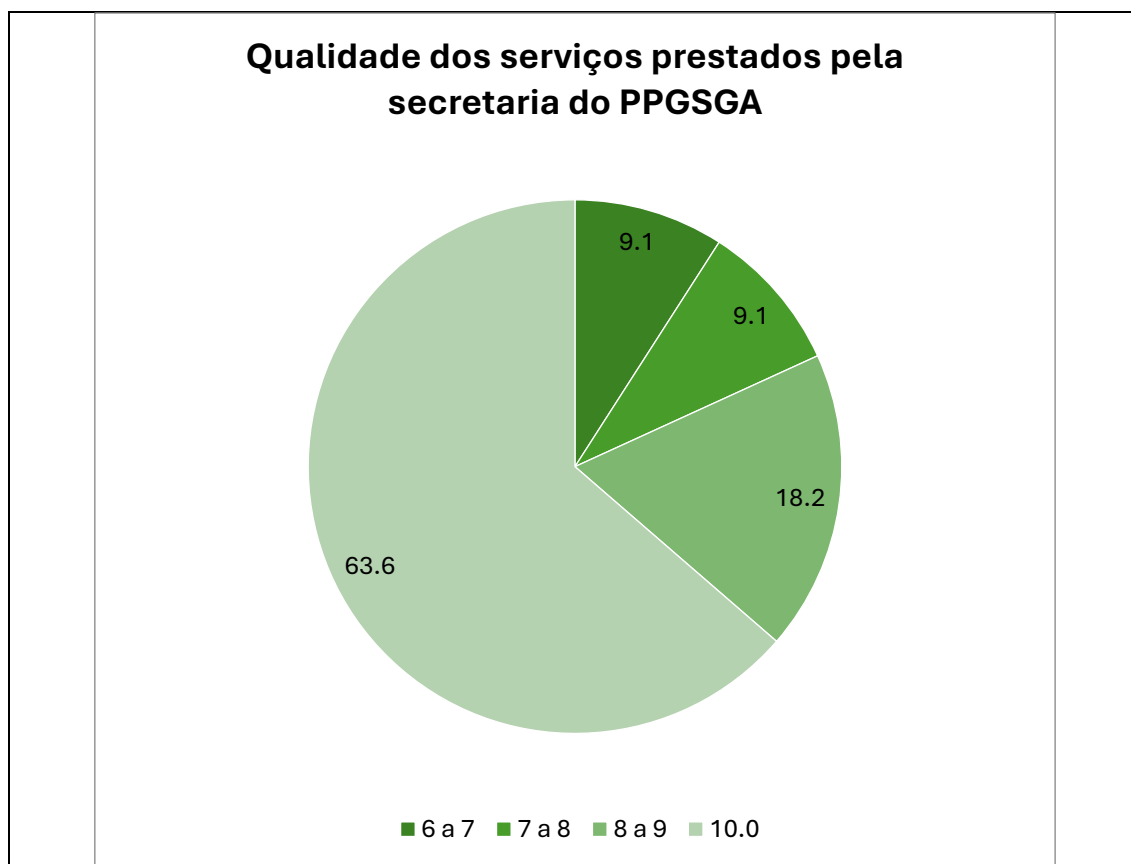
5. Conclusão

A autoavaliação do quadriênio 2020-2024 demonstrou que o PPGSGA possui uma gestão sólida, com elevada satisfação dos docentes e discentes em relação à qualidade do ensino e suporte administrativo. Contudo, existem desafios a serem enfrentados, como o aumento do engajamento dos alunos, maior integração entre orientadores e discentes e aprimoramento do destino dos TCCs. As ações propostas visam fortalecer ainda mais o impacto do programa na formação acadêmico profissional dos estudantes.

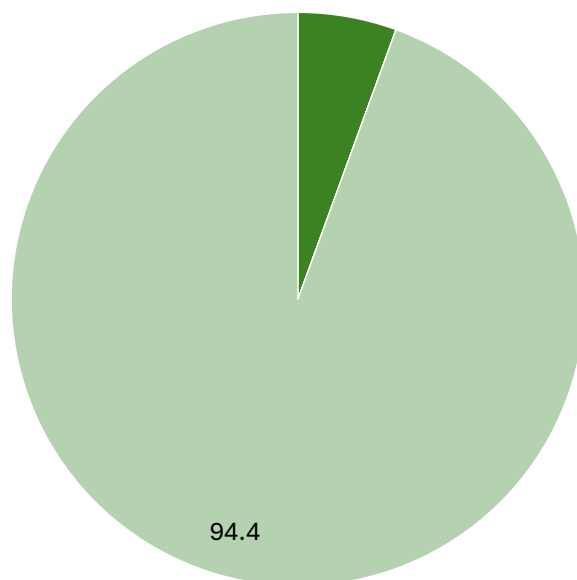
ANEXOS - Infográficos

Dados e Gráficos da Autoavaliação Docente e Discente do Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental da Universidade Federal de São Carlos no quadriênio 2022 – 2024.

1. Infográficos: Dados coletados dos Docentes

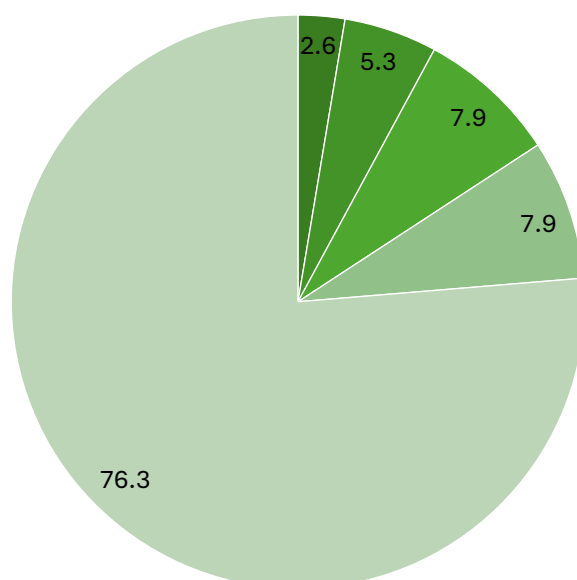


Atuação da Coordenação do PPGSGA



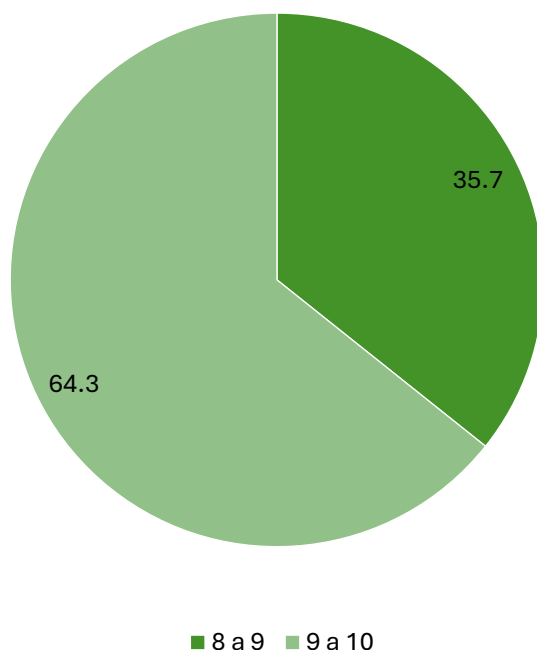
■ 6 a 7 ■ 7 a 8 ■ 8 a 9 ■ 9 a 10

Atuação do Conselho do PPGSGA

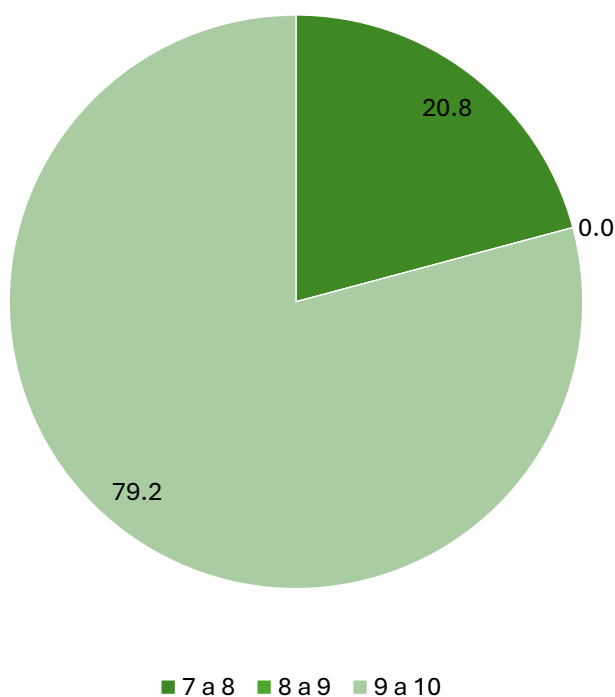


■ 5 a 6 ■ 6 a 7 ■ 7 a 8 ■ 8 a 9 ■ 9 a 10

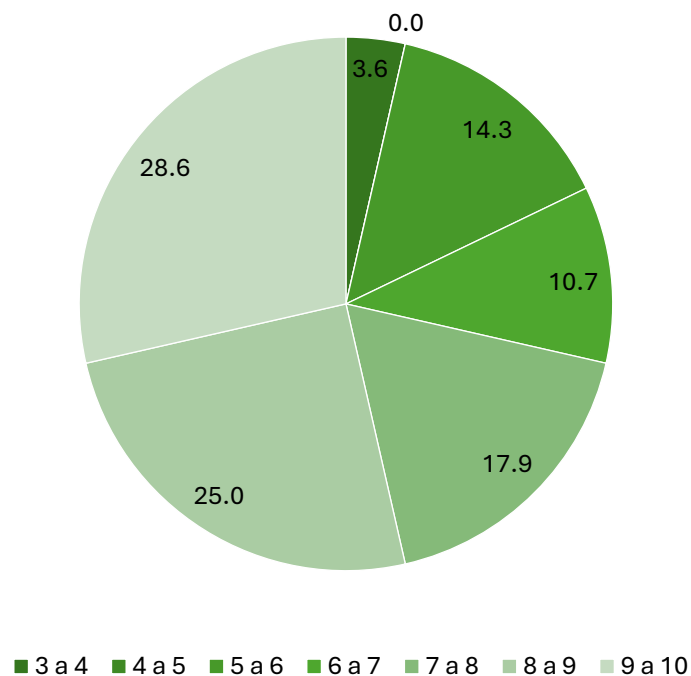
Qualidade dos processos pedagógicos do PPGSGA



Qualidade dessas disciplinas do PPGSGA



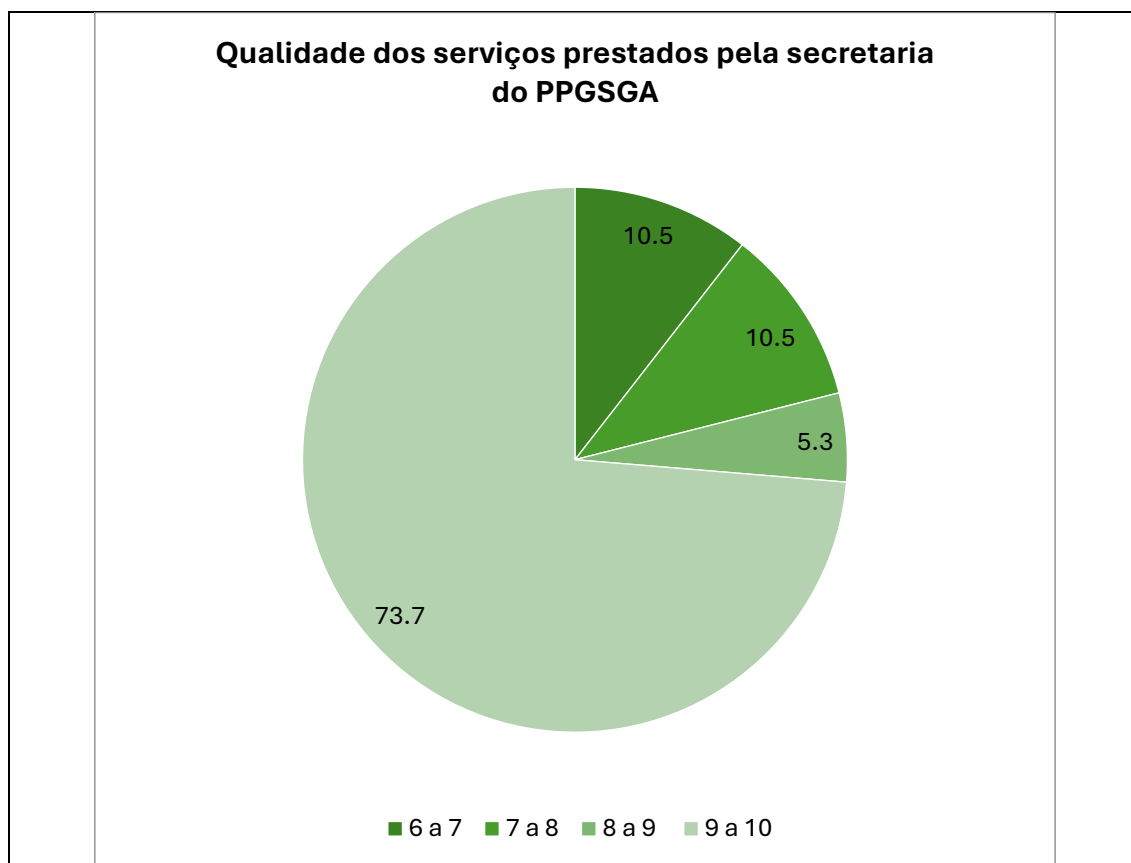
**Dedicação do(s) seu(s) orientando(s) do
PPGSGA**



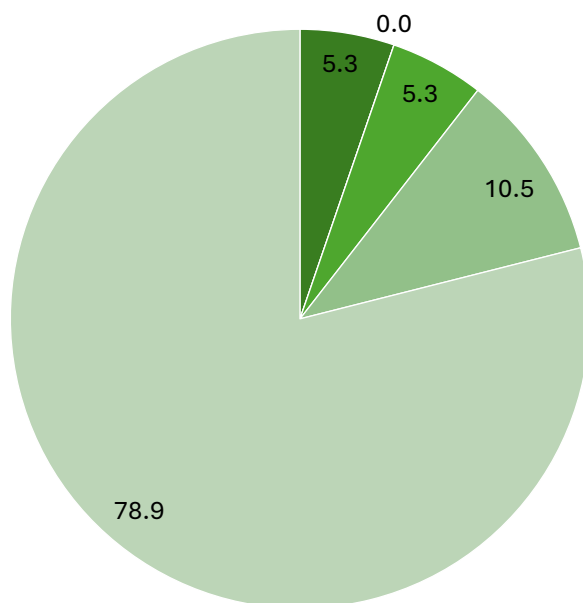
Qual foi o destino(s) dado a ele? (Nuvem de Palavras)



2. Infográficos: Dados coletados dos Discentes

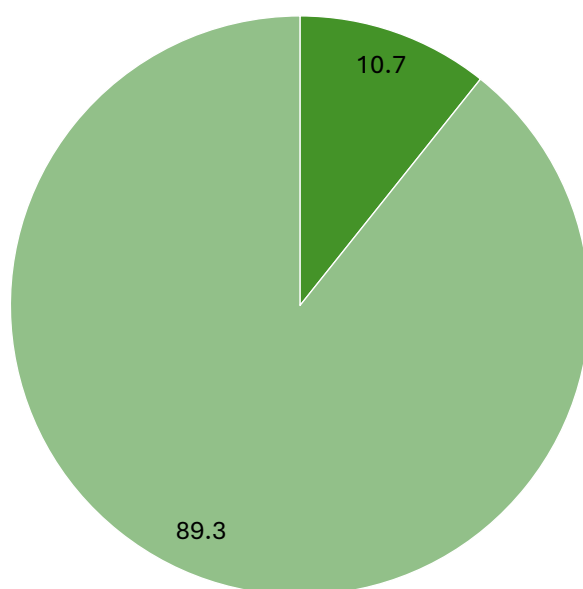


Atuação da Coordenação do PPGSGA



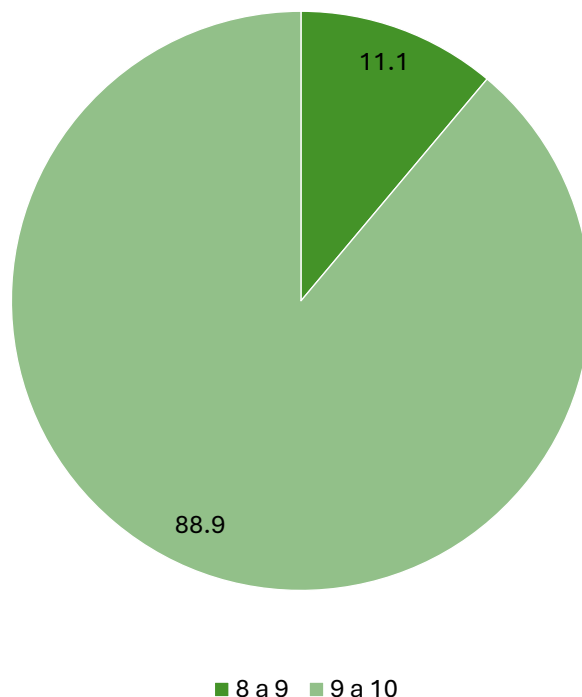
■ 5 a 6 ■ 6 a 7 ■ 7 a 8 ■ 8 a 9 ■ 9 a 10

Conteúdo dessa(s) disciplina(s) do PPGSGA

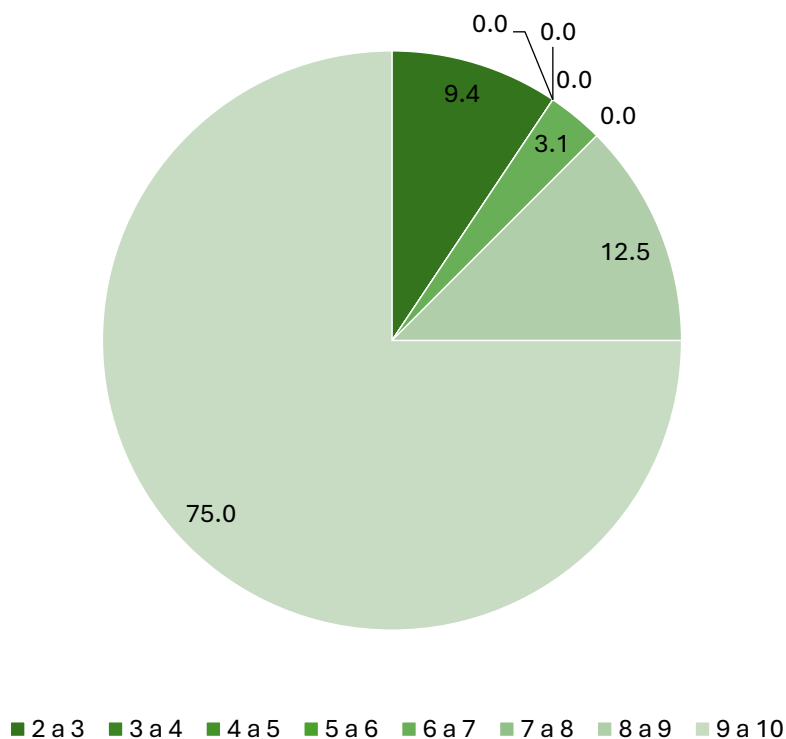


■ 8 a 9 ■ 9 a 10

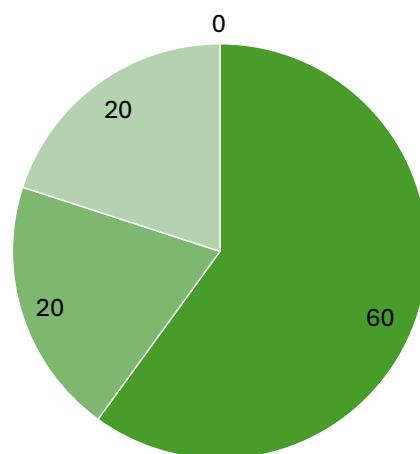
Qualidade dos processos pedagógicos do PPGSGA



Qualidade da orientação no PPGSGA

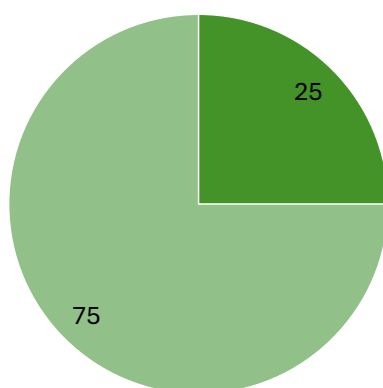


Com relação a sua carreira profissional, a obtenção do título de Mestre pelo PPGSGA teve algum efeito no status/cargo na sua atividade profissional..



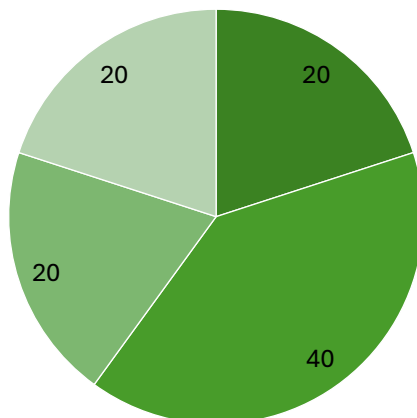
■ 0 passos carreira ■ 1 passos carreira
■ 2 passos carreira ■ 3 passos carreira

Com relação a sua carreira profissional, a obtenção do título de Mestre pelo PPGSGA teve algum efeito em uma mudança de emprego



■ perdeu emprego ■ mudou emprego igual

Com relação ao seu Produto Final de Conclusão de Curso, ele trouxe alguma contribuição nos processos/atividades dentro da sua profissão



■ não contribuiu ■ contribuiu pouco ■ contribuiu ■ contribuiu muito